

部会	授業ID	曜日	時限	科目番号	科目名	教官番号	教官名	履修人数	教官区分	科目群	質問票
数学	3121	木曜日	4時限	1170100004	数学1B②	31050	斎藤 毅	112	3	数学	05

設問ごとの回答集計(1/3)

[5] 科類	文一	文二	文三	理一	理二	理三	無回答	合計
担当授業	0	0	0	59	0	0	0	59
	-	-	-	100.0	-	-	-	100.0
科目群全体	74	93	25	2323	939	122	10	3586
	2.1	2.6	0.7	64.8	26.2	3.4	0.3	100.0

[6] 入学年度	2011年	2010年	2009年	2008年	それ以前	無回答	合計
担当授業	57	2	0	0	0	0	59
	96.6	3.4	-	-	-	-	100.0
科目群全体	3479	53	21	12	8	13	3586
	97.0	1.5	0.6	0.3	0.2	0.4	100.0

[7] 授業の出席率	ほぼすべて出席した(4)	3分の2程度出席した(3)	3分の1程度出席した(2)	ほとんど出なかった(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	52	6	0	1	0	59	3.85	0.48
	88.1	10.2	-	1.7	-	100.0		
科目群全体	3041	316	118	88	23	3586	3.77	0.63
	84.8	8.8	3.3	2.5	0.6	100.0		

[8] 予習復習の程度	週4時間以上(5)	週2~4時間(4)	週1~2時間(3)	週1時間以内(2)	ほとんど行っていない(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	1	1	5	16	36	0	59	1.56	0.85
	1.7	1.7	8.5	27.1	61.0	-	100.0		
科目群全体	132	240	611	883	1710	10	3586	1.94	1.12
	3.7	6.7	17.0	24.6	47.7	0.3	100.0		

[9] 授業内容に対する興味	大いに興味を持った(3)	少し興味を持った(2)	興味を持てなかった(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	7	43	9	0	59	1.97	0.52
	11.9	72.9	15.3	-	100.0		
科目群全体	780	2008	767	31	3586	2.00	0.66
	21.8	56.0	21.4	0.9	100.0		

[10] 先生の話し方	非常に聞き取りやすい(5)	聞き取りやすい(4)	普通である(3)	聞き取りにくい(2)	非常に聞き取りにくい(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	1	10	33	12	3	0	59	2.90	0.80
	1.7	16.9	55.9	20.3	5.1	-	100.0		
科目群全体	883	1190	1085	301	117	10	3586	3.68	1.04
	24.6	33.2	30.3	8.4	3.3	0.3	100.0		

[11] 黒板やプロジェクターなどの字	いつも非常にわかりやすい(5)	だいたいわかりやすい(4)	普通である(3)	わかりにくい場合がある(2)	わかりにくいことが多い(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	0	5	19	26	9	0	59	2.34	0.84
	-	8.5	32.2	44.1	15.3	-	100.0		
科目群全体	847	1047	883	512	276	21	3586	3.47	1.21
	23.6	29.2	24.6	14.3	7.7	0.6	100.0		

[12] 授業内容の量	ちょうどよい(3)	ちょっと多い(2)	ちょっと少ない(2)	多すぎる(1)	少なすぎる(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	33	21	3	1	1	0	59	2.53	0.56
	55.9	35.6	5.1	1.7	1.7	-	100.0		
科目群全体	2046	882	234	273	130	21	3586	2.46	0.69
	57.1	24.6	6.5	7.6	3.6	0.6	100.0		

部会	授業ID	曜日	時限	科目番号	科目名	教官番号	教官名	履修人数	教官区分	科目群	質問票
数学	3121	木曜日	4時限	1170100004	数学I B②	31050	斎藤 毅	112	3	数学	05

## 設問ごとの回答集計(2/3)

[13] 全体を通して みたときの授業 時間 (複数回答)	適切に使 われている	開始時間 が遅い	早く終わ りすぎる	長引きす ぎる	休講が多 い	無回 答	回 答 者 数
担当授業	49	1	1	4	4	0	59
	83.1	1.7	1.7	6.8	6.8	-	
科目群全体	2864	238	225	217	43	31	3586
	79.9	6.6	6.3	6.1	1.2	0.9	

[14] 授業の準備・計画性	大変よく 準備されて いる (5)	よく準備 されている (4)	普通であ る (3)	やや準備 不足であ る (2)	準備不足 である (1)	無回 答	合 計	平均 値	標準 偏差
担当授業	5	22	27	4	1	0	59	3.44	0.81
	8.5	37.3	45.8	6.8	1.7	-	100.0		
科目群全体	1021	1234	1069	155	77	30	3586	3.83	0.96
	28.5	34.4	29.8	4.3	2.1	0.8	100.0		

[15] 先生の説明 の仕方	非常にわ かりやす い (5)	わかりや すい (4)	普通であ る (3)	わからに くい (2)	非常にわ かりにく い (1)	無回 答	合 計	平均 値	標準 偏差
担当授業	3	13	35	8	0	0	59	3.19	0.72
	5.1	22.0	59.3	13.6	-	-	100.0		
科目群全体	773	1143	1195	297	147	31	3586	3.59	1.04
	21.6	31.9	33.3	8.3	4.1	0.9	100.0		

[16] 学生の質問 に対する先生の 対応	非常に丁寧 でわかり やすい (5)	丁寧にわ かりやす い (4)	普通であ る (3)	わからに くい (2)	非常にわ かりにく い (1)	無回 答	合 計	平均 値	標準 偏差
担当授業	2	22	33	1	0	1	59	3.43	0.59
	3.4	37.3	55.9	1.7	-	1.7	100.0		
科目群全体	751	1026	1476	150	74	109	3586	3.64	0.94
	20.9	28.6	41.2	4.2	2.1	3.0	100.0		

[17] 参考書の内 容や記述	十分理解 できる (5)	なんとか 理解でき る (4)	理解でき ない点 が少し ある (3)	理解でき ない点 が多い (2)	難解すぎ て理解 できない (1)	使用、推 薦、配布 がされて いない	無回 答	合 計	平均 値	標準 偏差
担当授業	8	18	15	8	1	7	2	59	3.48	1.00
	13.6	30.5	25.4	13.6	1.7	11.9	3.4	100.0		
科目群全体	749	934	687	375	120	624	97	3586	3.63	1.13
	20.9	26.0	19.2	10.5	3.3	17.4	2.7	100.0		

[18] TAにつ いて	理解に役 立っている	理解にあ まり役 立って いない	TAの使 い方に 問題 がある	TAはつ いてい ない	無回 答	合 計
担当授業	2	0	0	55	2	59
	3.4	-	-	93.2	3.4	100.0
科目群全体	736	656	181	1882	131	3586
	20.5	18.3	5.0	52.5	3.7	100.0

[19] 授業の難易 度	ちょうど よい (3)	ちょっと 難しい (2)	ちょっと やさしい (2)	難しすぎ る (1)	やさし すぎる (1)	無回 答	合 計	平均 値	標準 偏差
担当授業	20	34	1	3	1	0	59	2.27	0.58
	33.9	57.6	1.7	5.1	1.7	-	100.0		
科目群全体	1376	1378	195	488	106	43	3586	2.22	0.71
	38.4	38.4	5.4	13.6	3.0	1.2	100.0		

[20] 新しい知 識・技能・学力 の獲得	大変身 についた (5)	身に ついた (4)	普通であ る (3)	あまり身 につか なかつ た (2)	ほとん ど身 につか なかつ た (1)	無回 答	合 計	平均 値	標準 偏差
担当授業	3	23	24	6	3	0	59	3.29	0.90
	5.1	39.0	40.7	10.2	5.1	-	100.0		
科目群全体	459	1385	1123	354	205	60	3586	3.44	1.03
	12.8	38.6	31.3	9.9	5.7	1.7	100.0		

部 会	授業ID	曜 日	時 限	科目番号	科 目 名	教官番号	教官名	履修人数	教官区分	科 目 群	質問票
数学	3121	木曜日	4時限	1170100004	数学1B②	31050	斎藤 毅	112	3	数学	05

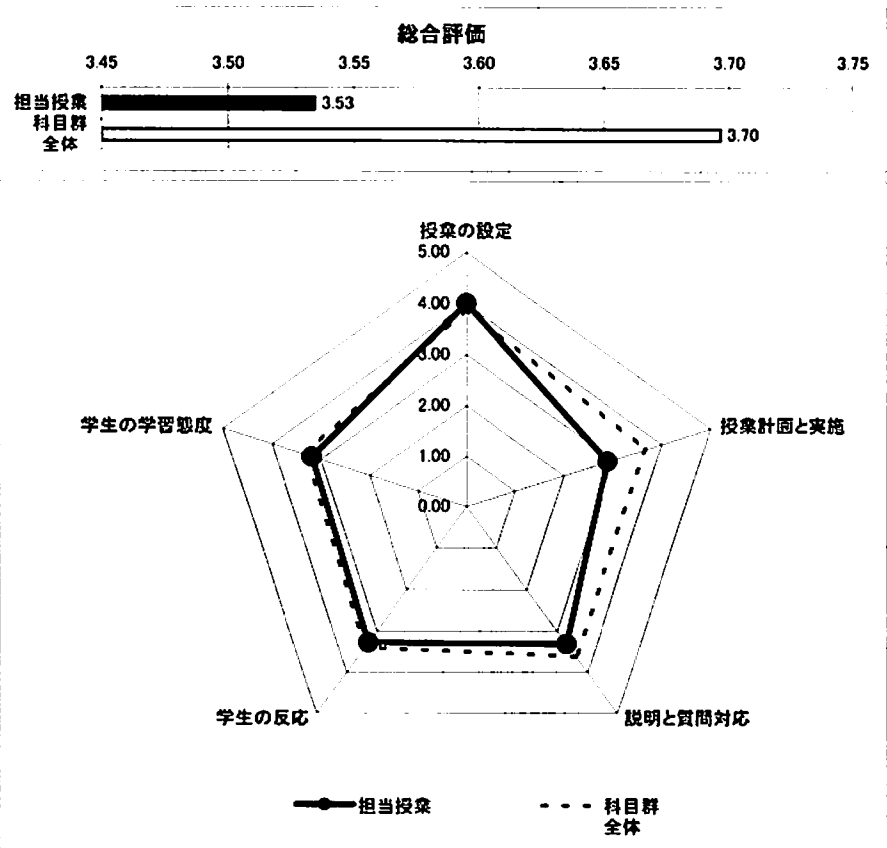
**設問ごとの回答集計(3/3)**

[21] 総合評価	大変評価 している (5)	評価して いる (4)	普通であ る (3)	あまり評 価しない (2)	全く評価 しない (1)	無 回 答	合 計	平 均 値	標 準 偏 差
担当授業	4 6.8	24 40.7	29 49.2	1 1.7	0 -	1 1.7	59 100.0	3.53	0.65
科目群全体	803 22.4	1268 35.4	1054 29.4	220 6.1	120 3.3	121 3.4	3586 100.0	3.70	1.00

東京大学教養学部  
2011年度冬学期

部 会	授業ID	曜 日	時 限	科目番号	科 目 名	教官番号	教官名	履修人数	教官区分	科 目 群	質問票
数学	3121	木曜日	4時限	1170100004	数学 I B②	31050	斎藤 敏	112	3	数学	05

授業評価全体の回答傾向

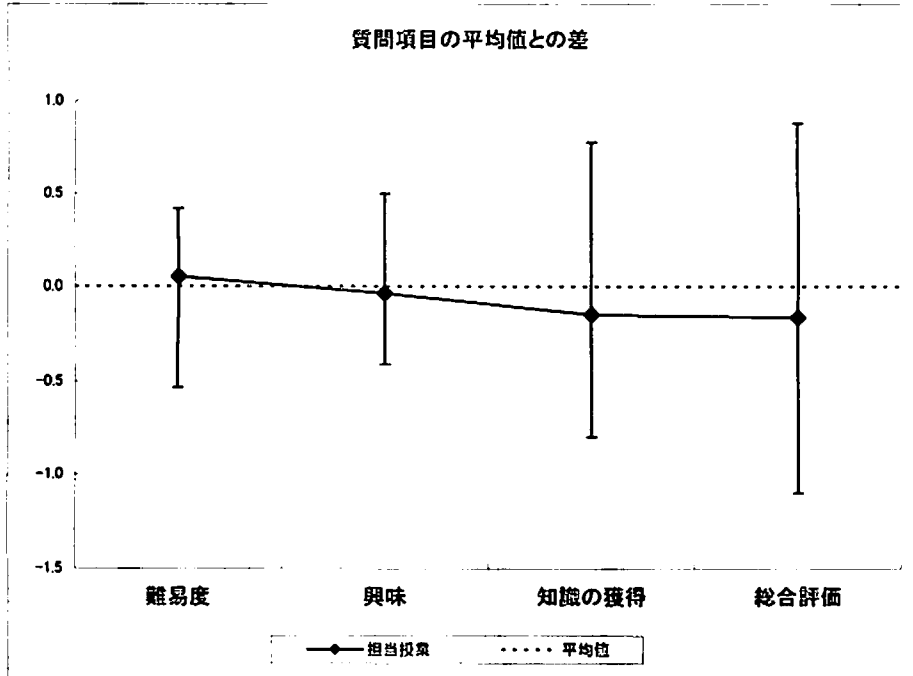


質問カテゴリ	回答の範囲	担当授業	科目群全体	対応する質問項目
授業の設定	1～5*	4.00	3.90	[12]内容の量、[19]難易度
授業計画と実施	1～5	2.89	3.66	[10]話し方、[11]黒板・プロジェクター、[14]準備・計画性
説明と質問対応	1～5	3.31	3.62	[15]説明の仕方、[16]質問の対応
学生の反応	1～5*	3.28	3.39	[9]内容への興味、[20]知識の獲得
学生の学習態度	1～5**	3.18	3.32	[7]出席率、[8]予習復習
総合評価	1～5	3.53	3.70	[21]総合評価

\*一部の値は元の値を5/3倍して変換。  
\*\*一部の値は元の値を5/4倍して変換。

部 会	授業ID	曜 日	時 限	科目番号	科 目 名	教官番号	教官名	履修人数	教官区分	科 目 群	質問票
数学	3121	木曜日	4時限	1170100004	数学ⅠB②	31050	斎藤 毅	112	3	数学	05

## (参考)質問項目と平均値の差

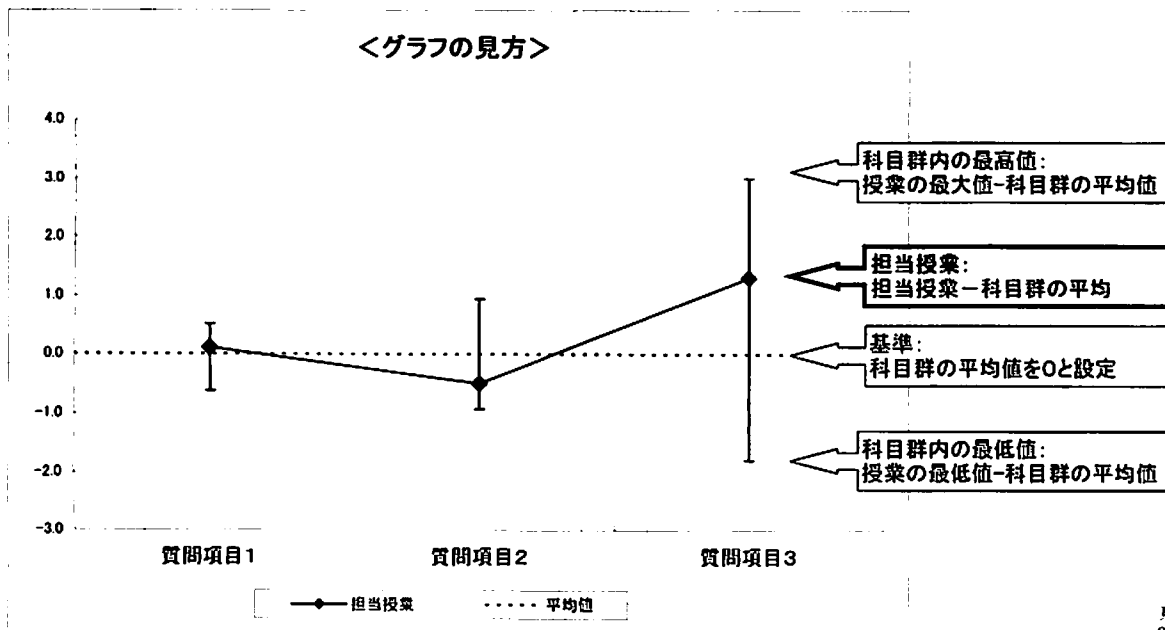


質問項目	回答の範囲	担当授業	科目群全体	ID毎Min	ID毎Max
難易度	1～3	2.27	2.22	1.69	2.63
興味	1～3	1.97	2.00	1.59	2.50
知識の獲得	1～5	3.29	3.44	2.63	4.21
総合評価	1～5	3.53	3.70	2.60	4.58

## グラフについて

科目群の平均値を基準として、各項目における担当授業の平均値との差をグラフ化。

また、科目群内における最大値、最小値と平均値との差を計算し、分布の幅として表示。



授業ID	教官名	科目名	数学	26
3121	斎藤 毅	数学 I B②	木曜日	4時限

**回答番号** 板書はもうちょっと丁寧に書いてほしい

2655

**回答番号** 22 ベータ関数やガンマ関数がおもしろいと思った。 23 組数の収●半径などが難しかった。

2656

**回答番号** 22 特になし 23 特になし 24 特になし

2657

**回答番号** [22]重積分[23]重積分の例をもう少し上げてほしかった[24]重要なところは黄色で書くなど、少し色分けがほしい。

2658

**回答番号** [24]“ベクトル積”ではなく、“外積”という人だいたいのはわかります。

2659

**回答番号** [23]夏学期に比べて理屈っぽい。具体例にもう少し力をいれてほしい。

2660

**回答番号** テストがんばるので、どうにか単位をください。お願いします。

2661

**回答番号** 重積分 J可測 図をもっといねいにかいてほしいです。

2662

**回答番号** 22. BとT 23. 24.

2663

**回答番号** 22 特になし 23 特になし 24 特になし

2664

**回答番号** 22:特になかったです 23:特になかったです 24:板書が分かりづらいことがありました。

2665

授業ID	教官名	科目名	数学	26
3121	斎藤 毅	数学 I B②	木曜日	4時限

**回答番号** [22]重積分と体積の求め方 [23] [24]パソコンがやるようなことを人間に数学として教える意味があるのか。情報の授業で扱うべきではないか。

2666

**回答番号** [22]特になし [23]全部 [24]話題が変わるときに、番号をふるなどしてほしい。分かりづらい ex) 1-1. 広義積分 1-2. 広義積分の応用 1-3. ~など

2667

**回答番号** 22. 台形公式 23. リーマン和 24. なし

2668

**回答番号** 22. J可測 23.

2669

**回答番号** [22]重積分 [23] [24]

2670

**回答番号** [22]→B(s, t)

2671

**回答番号** アルファベットが読み辛い時があります。

2672

**回答番号** (23)証明を省いた所

2673

**回答番号** (24)早口で語尾がわかりにくい

2674

部会	授業ID	曜日	時限	科目番号	科目名	教官番号	教官名	履修人数	教官区分	科目群	質問票
数学	3120	火曜日	4時限	1170100013	数学I B演習②	31050	斎藤 毅	111	3	数学	05

## 設問ごとの回答集計(1/3)

[5] 科類	文一	文二	文三	理一	理二	理三	無回答	合計
担当授業	1 1.3	0 -	0 -	78 98.7	0 -	0 -	0 -	79 100.0
科目群全体	74 2.1	93 2.6	25 0.7	2323 64.8	939 26.2	122 3.4	10 0.3	3586 100.0

[6] 入学年度	2011年	2010年	2009年	2008年	それ以前	無回答	合計
担当授業	78 98.7	1 1.3	0 -	0 -	0 -	0 -	79 100.0
科目群全体	3479 97.0	53 1.5	21 0.6	12 0.3	8 0.2	13 0.4	3586 100.0

[7] 授業の出席率	ほぼすべて出席した(4)	3分の2程度出席した(3)	3分の1程度出席した(2)	ほとんど出なかった(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	71 89.9	5 6.3	2 2.5	1 1.3	0 -	79 100.0	3.85	0.51
科目群全体	3041 84.8	316 8.8	118 3.3	88 2.5	23 0.6	3586 100.0	3.77	0.63

[8] 予習復習の程度	週4時間以上(5)	週2~4時間(4)	週1~2時間(3)	週1時間以内(2)	ほとんど行っていない(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	7 8.9	1 1.3	7 8.9	17 21.5	47 59.5	0 -	79 100.0	1.78	1.22
科目群全体	132 3.7	240 6.7	611 17.0	883 24.6	1710 47.7	10 0.3	3586 100.0	1.94	1.12

[9] 授業内容に対する興味	大いに興味を持った(3)	少し興味を持った(2)	興味を持てなかった(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	12 15.2	48 60.8	19 24.1	0 -	79 100.0	1.91	0.62
科目群全体	790 21.8	2008 56.0	767 21.4	31 0.9	3586 100.0	2.00	0.66

[10] 先生の話し方	非常に聞き取りやすい(5)	聞き取りやすい(4)	普通である(3)	聞き取りにくい(2)	非常に聞き取りにくい(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	8 10.1	19 24.1	43 54.4	7 8.9	2 2.5	0 -	79 100.0	3.30	0.86
科目群全体	883 24.6	1190 33.2	1085 30.3	301 8.4	117 3.3	10 0.3	3586 100.0	3.68	1.04

[11] 黒板やプロジェクターなどの字	いつも非常にわかりやすい(5)	だいたいわかりやすい(4)	普通である(3)	わかりにくい場合がある(2)	わかりにくいことが多い(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	4 5.1	11 13.9	34 43.0	23 29.1	7 8.9	0 -	79 100.0	2.77	0.97
科目群全体	847 23.6	1047 29.2	883 24.6	512 14.3	276 7.7	21 0.6	3586 100.0	3.47	1.21

[12] 授業内容の量	ちょうどよい(3)	ちょっと多い(2)	ちょっと少ない(2)	多すぎる(1)	少なすぎる(1)	無回答	合計	平均値	標準偏差
担当授業	44 55.7	17 21.5	5 6.3	6 7.6	7 8.9	0 -	79 100.0	2.39	0.75
科目群全体	2046 57.1	882 24.6	234 6.5	273 7.6	130 3.6	21 0.6	3586 100.0	2.46	0.69



部会	授業ID	曜日	時限	科目番号	科目名	教官番号	教官名	履修人数	教官区分	科目群	質問票
数学	3120	火曜日	4時限	1170100013	数学I B演習②	31050	斎藤 毅	111	3	数学	05

## 設問ごとの回答集計(2/3)

[13] 全体を通して みたときの授業時間 (複数回答)	適切に使 われている	開始時間 が遅い	早く終わ りすぎる	長引きす ぎる	休講が多 い	無回 答	回 答 者 数
担当授業	65 82.3	5 6.3	6 7.6	2 2.5	3 3.8	0 -	79
科目群全体	2864 79.9	238 6.6	225 6.3	217 6.1	43 1.2	31 0.9	3586

[14] 授業の準備・計画性	大変よく 準備されて いる (5)	よく準備 されている (4)	普通であ る (3)	やや準備 不足であ る (2)	準備不足 である (1)	無回 答	合 計	平 均 値	標 準 偏 差
担当授業	10 12.7	35 44.3	28 35.4	3 3.8	3 3.8	0 -	79 100.0	3.58	0.89
科目群全体	1021 28.5	1234 34.4	1069 29.8	155 4.3	77 2.1	30 0.8	3586 100.0	3.83	0.96

[15] 先生の説明 の仕方	非常にわ かりやす い (5)	わかりや すい (4)	普通であ る (3)	わかりに くい (2)	非常にわ かりにく い (1)	無回 答	合 計	平 均 値	標 準 偏 差
担当授業	9 11.4	20 25.3	39 49.4	10 12.7	1 1.3	0 -	79 100.0	3.33	0.88
科目群全体	773 21.6	1143 31.9	1195 33.3	297 8.3	147 4.1	31 0.9	3586 100.0	3.59	1.04

[16] 学生の質問 に対する先生の 対応	非常に丁 寧でわか りやすい (5)	丁寧でわ かりやす い (4)	普通であ る (3)	わかりに くい (2)	非常にわ かりにく い (1)	無回 答	合 計	平 均 値	標 準 偏 差
担当授業	11 13.9	25 31.6	38 48.1	2 2.5	2 2.5	1 1.3	79 100.0	3.53	0.86
科目群全体	751 20.9	1026 28.6	1476 41.2	150 4.2	74 2.1	109 3.0	3586 100.0	3.64	0.94

[17] 参考書の内 容や記述	十分理解 できる (5)	なんとか 理解でき る (4)	理解でき ない点 が少し ある (3)	理解でき ない点 が多い (2)	理解すぎ て理解 できない (1)	使用、推 薦、配布 がされて いない	無回 答	合 計	平 均 値	標 準 偏 差
担当授業	19 24.1	17 21.5	23 29.1	7 8.9	3 3.8	9 11.4	1 1.3	79 100.0	3.61	1.12
科目群全体	749 20.9	934 26.0	687 19.2	375 10.5	120 3.3	624 17.4	97 2.7	3586 100.0	3.63	1.13

[18] TAにつ いて	理解に役 立っている	理解にあ まり役 立ってい ない	TAの使 い方に問 題がある	TAはつ いていな い	無回 答	合 計
担当授業	59 74.7	14 17.7	5 6.3	1 1.3	0 -	79 100.0
科目群全体	736 20.5	656 18.3	181 5.0	1882 52.5	131 3.7	3586 100.0

[19] 授業の難易 度	ちょうど よい (3)	ちょっと 難しい (2)	ちょっと やさしい (2)	難しすぎ る (1)	やさし すぎる (1)	無回 答	合 計	平 均 値	標 準 偏 差
担当授業	23 29.1	36 45.6	5 6.3	8 10.1	7 8.9	0 -	79 100.0	2.10	0.69
科目群全体	1376 38.4	1378 38.4	195 5.4	488 13.6	106 3.0	43 1.2	3586 100.0	2.22	0.71

[20] 新しい知 識・技能・学力 の獲得	大変身 についた (5)	身につ いた (4)	普通であ る (3)	あまり身 につか なかつ た (2)	ほとんど 身につ か なかつ た (1)	無回 答	合 計	平 均 値	標 準 偏 差
担当授業	10 12.7	30 38.0	31 39.2	5 6.3	2 2.5	1 1.3	79 100.0	3.53	0.89
科目群全体	459 12.8	1385 38.6	1123 31.3	354 9.9	205 5.7	60 1.7	3586 100.0	3.44	1.03

部 会	授業ID	曜 日	時 限	科目番号	科 目 名	教官番号	教官名	履修人数	教官区分	科 目 群	質問票
数学	3120	火曜日	4時限	1170100013	数学ⅠB演習(2)	31050	斎藤 毅	111	3	数学	05

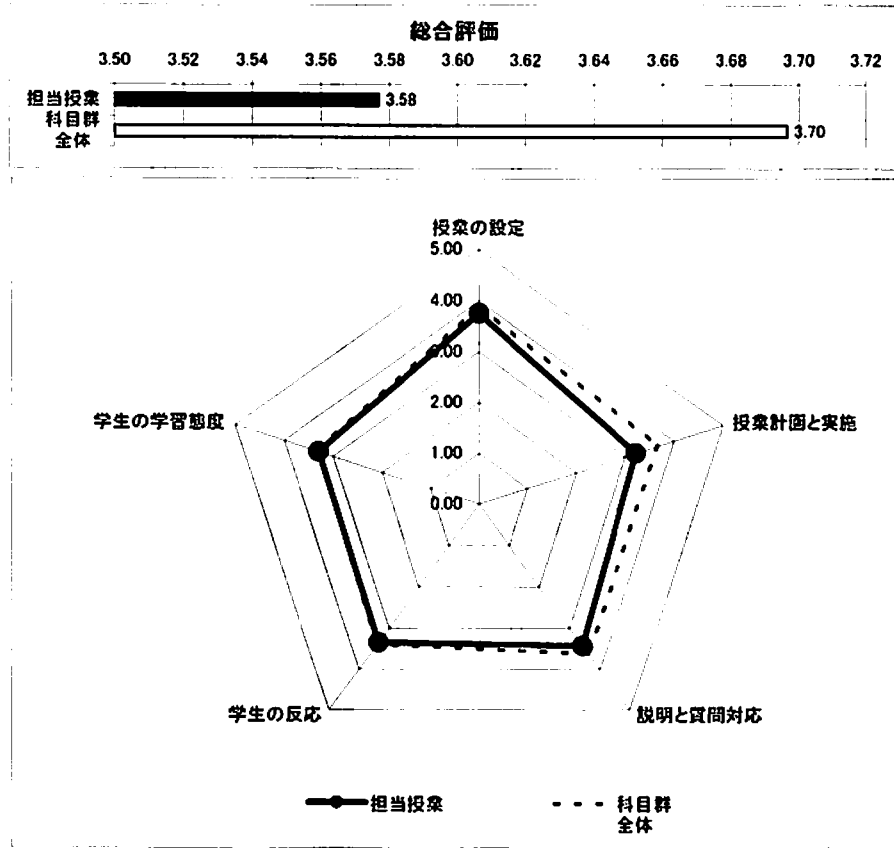
**設問ごとの回答集計(3/3)**

[21] 総合評価	大変評価 している (5)	評価して いる (4)	普通であ る (3)	あまり評 価しない (2)	全く評価 しない (1)	無 回 答	合 計	平 均 値	標 準 偏 差
担当授業	10 12.7	33 41.8	30 38.0	2 2.5	3 3.8	1 1.3	79 100.0	3.58	0.88
科目群全体	803 22.4	1268 35.4	1054 29.4	220 6.1	120 3.3	121 3.4	3586 100.0	3.70	1.00

東京大学教養学部  
2011年度冬学期

部 会	授業ID	曜 日	時 限	科目番号	科 目 名	教官番号	教官名	履修人数	教官区分	科 目 群	質問票
数学	3120	火曜日	4時限	1170100013	数学 I B 演習(2)	31050	斎藤 敏	111	3	数学	05

授業評価全体の回答傾向

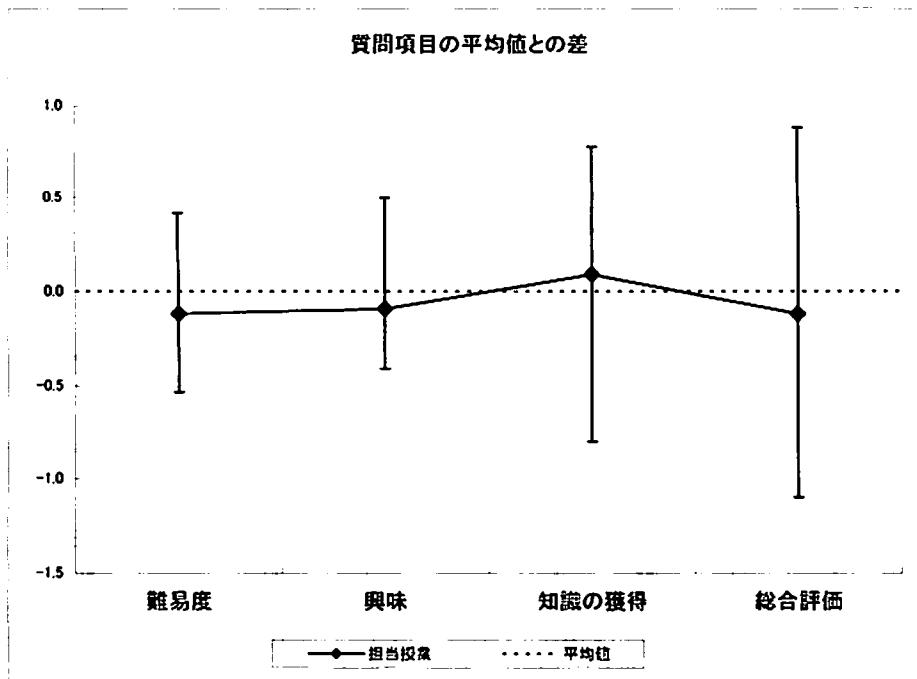


質問カテゴリ	回答の範囲	担当授業	科目群全体	対応する質問項目
授業の設定	1～5*	3.74	3.90	[12]内容の量、[19]難易度
授業計画と実施	1～5	3.22	3.66	[10]話し方、[11]黒板・プロジェクター、[14]準備・計画性
説明と質問対応	1～5	3.43	3.62	[15]説明の仕方、[16]質問の対応
学生の反応	1～5*	3.35	3.39	[9]内容への興味、[20]知識の獲得
学生の学習態度	1～5**	3.30	3.32	[7]出席率、[8]予習復習
総合評価	1～5	3.58	3.70	[21]総合評価

\*一部の値は元の値を5/3倍して変換。  
\*\*一部の値は元の値を5/4倍して変換。

部会	授業ID	曜日	時限	科目番号	科目名	教官番号	教官名	履修人数	教育区分	科目群	質問票
数学	3120	火曜日	4時限	1170100013	数学I B演習②	31050	斎藤 俊	111	3	数学	05

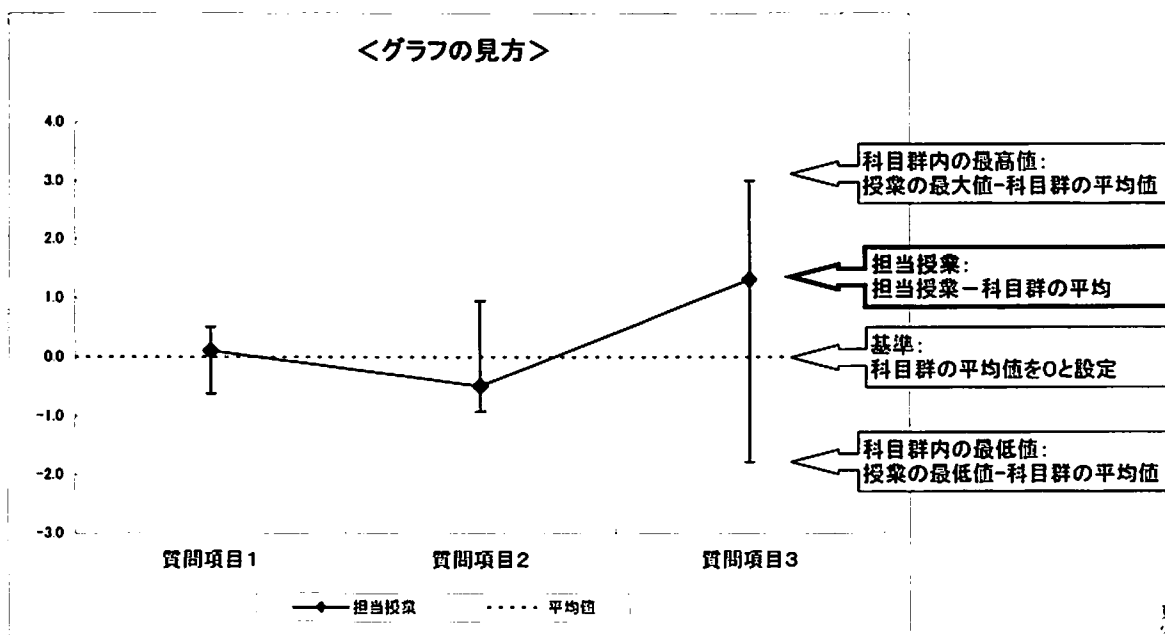
(参考)質問項目と平均値の差



質問項目	回答の範囲	担当授業	科目群全体	ID毎Min	ID毎Max
難易度	1~3	2.10	2.22	1.69	2.63
興味	1~3	1.91	2.00	1.59	2.50
知識の獲得	1~5	3.53	3.44	2.63	4.21
総合評価	1~5	3.58	3.70	2.60	4.58

グラフについて

科目群の平均値を基準として、各項目における担当授業の平均値との差をグラフ化。  
 また、科目群内における最大値、最小値と平均値との差を計算し、分布の幅として表示。



授業ID	教官名	科目名	数学	26
3120	斎藤 毅	数学 I B演習②	火曜日	4時限

---



ガンマとベータ関係がおもしろかった

2576